

Školský vzdelávací program



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
Názov ŠkVP	Bodka
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Forma vzdelávania	Poldenná, celodenná
Vyučovací jazyk	Štátny – slovenský jazyk
Druh školy	Súkromná materská škola
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	
Dátum prerokovania v rade školy	
Schválené zriaďovateľom	
Miesto vydania	Súkromná materská škola Bodka, Družstevná 118, 956 18 Bošany

Záznamy o revidovaní	
Dátum	Zanamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu Súkromnej materskej školy Bodka, Družstevná 118, 956 18 Bošany je „BODKA“.

Vychádza z názvu už existujúceho Zariadenia starostlivosti o deti do 3 rokov – Detské jasle Bodka, ktoré sídli v tej istej budove.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sú vypracované v súlade so zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej „školský zákon“). Východiskom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania sú všeobecné ciele ustanovené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky), korešpondujú s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja súkromnej materskej školy, potrebami a záujmami detí, rodičov/ zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním súkromnej materskej školy:

- pripraviť deťom, ktoré prešli výchovno – vzdelávacím procesom v Detských jasliach Bodka, plynulé pokračovanie výchovy a vzdelávania v školskom prostredí materskej školy Bodka,

- uľahčiť ostatným deťom plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne prostredie príjemnou estetickou vnútorného prostredia materskej školy, vhodným usporiadaním triedy, adekvátnou materiálnou vybavenosťou, rozľahlou školskou záhradou,
- vytvárať u detí i rodičov pocit istoty, dôveryhodnosti a osobnej pohody,
- rešpektovať práva detí na súkromie, kolektívne činnosti i odpočinok,
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými – vzájomná spolupráca s Detské jasle Bodka, MŠ Bošany,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a k učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa – osobným prístupom, skvalitňovaním materiálno-technického vybavenia, využívaním moderných učebných pomôcok, malý kolektív (max.12 detí),
- posilňovať u detí pocit pomoci menším, slabším a naopak umožniť vzájomné učenie sa od starších kamarátov – málotriedny kolektív max. 12 detí,
- vytvárať podmienky a ponúkať rovnosť šancí na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- umožniť dieťaťu spoznávať cudzí jazyk – hravá angličtina,
- podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa a pripravovať ho na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa, pomôcť mu formovať jeho vlastnú jedinečnosť,
- umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania - exkurzie, pokusy, výlety,
- vytvárať u detí aktívny vzťah k umeniu, viesť ich k umeleckému sebavyjadreniu a tvorivosti dramatickým, výtvarným, hudobným a pohybovým prejavom – vystúpenia, výstavy detských prác, výtvarné súťaže,
- rozvíjať elementárne ochranné postoje, vedomosti a zručnosti, získať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia – aktívna účasť na Dni Zeme, enviromentálne súťaže,
- rozvíjať u detí základy finančnej gramotnosti – hravé učenie o financiách, základy finančného myslenia od útleho veku,

- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a koordináciou zabezpečovať potreby detí – využívať formu otvorených hodín, pripravovať spoločné podujatia materskej školy a rodičov s deťmi,
- rozvíjať kladný vzťah dieťaťa k pohybovým aktivitám a zdravému životnému štýlu – uskutočňovanie pravidelných športových aktivít(turistické vychádzky, olympiády, súťaže, športové popoludnia, predplavecká príprava) a podávanie energeticky vyváženej zdravej stravy, najmä čerstvej zeleniny a ovocia
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní ich dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi – poskytovať efektívne pedagogické poradenstvo,
- rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie – spolupráca so ZŠ Bošany.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

V zmysle §16 ods.2 školského zákona, získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole stupeň vzdelania – **predprimárne vzdelanie.**

4. Vlastné zameranie školy

Súkromná materská škola Bodka vznikla z prirodzenej potreby rodičov a detí, ktoré prešli výchovno – vzdelávacím procesom v Detských jasliach Bodka, plynulo pokračovať vo výchove a vzdelávaní v školskom prostredí súkromnej materskej školy Bodka. Keďže sa súkromná materská škola Bodka nachádza v tej istej budove, pre deti nevzniká žiadny adaptačný problém na nové prostredie. Súkromná materská škola Bodka má charakter málotriednej školy, kde sa vo vzájomnej interakcii vzdeláva maximálne 12 detí vo veku od 3 do 6 rokov.

Súkromná materská škola Bodka je stanovením cieľov zameraná na rozvoj osobnosti dieťaťa po všetkých stránkach vo vhodnom, pre niektoré deti už známom prostredí, v atmosfére lásky a dôvery, za rešpektovania rodiny dieťaťa a individuálnych potrieb a záujmov, schopností a zručností dieťaťa.

Zameranie súkromnej materskej školy Bodka vychádza z cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, z lokality, v ktorej sa súkromná materská škola Bodka nachádza.

Súkromná materská škola Bodka, Družstevná 118, Bošany plánuje:

- príjemným interiérom a jeho estetikou vytvárať u detí pocit domova, bezpečia a pohody,
- podporovať tvorivé myslenie detí využívaním podnetných, moderných učebných pomôcok a hračiek,
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, ľudové tradície – Traja králi, fašiangy, Morena, sviatky jari - Veľká Noc (pletanie korbáčov, zdobenie vajíčok), stavanie mája, dožinky, návšteva Klubu dôchodcov Bošany, sv. Barbora, sv. Mikuláš, Lucia, vianočné sviatky (vianočné rituály, pečenie oblátok, hádzanie orechov, krájanie jabĺčka, stavanie stromčeka, štedrá večera, návšteva kostola, pečenie medovníkov, vyrábanie vianočných ozdôb), Nový rok
- posilniť vzťah detí k rodnej krajine a jej kultúre, vzťah k svojmu mestu (Topoľčany, Partizánske), aj k najbližšiemu okoliu (obec Bošany, sídlo súkromnej materskej školy Bodka) ,
- prehľbovať spoluprácu s rôznymi organizáciami v okolí (MŠ Bošany, ZŠ, ZUŠ, OcÚ, hasiči, polícia, Červený kríž, Klub dôchodcov, Slovenský skauting...),
- vštepovať deťom správny postoj k prírode, ako ju ochraňovať, ako sa k nej správať – udržiavať v čistote svoje okolie, starať sa o školský bylinkový a zeleninový záhon (aktívna účasť na projekte Deň Zeme – upracme si Bošany),
- utvárať kladný vzťah k živej i neživej prírode priamym pozorovaním, sledovaním zmien v prírode,
- osvojiť si u detí potrebu starať sa o rastliny a zvieratá – návšteva gazdovského dvora,
- využívať IKT vo vzdelávacom programe,
- dopĺňať a rozširovať digitálne interaktívne pomôcky,
- rozvíjať informačné kompetencie detí,
- spoznávať cudzí jazyk – anglický jazyk,
- vštípiť základy finančného myslenia – finančná gramotnosť,
- zúčastňovať sa súťaží a prehliadok v psychomotorickej, kognitívnej i kultúrnej oblasti,

- posilňovať imunitný systém detí pravidelnými pohybovými aktivitami, relaxačnými cvičeniami, pobytom na čerstvom vzduchu,
- zabezpečiť stravovací režim z vlastnej kuchyne, pričom dbať na výber kvalitných a čerstvých lokálnych potravín, variť moderne s dodržiavaním všetkých výživových noriem,
- eliminovať škodlivé faktory z prostredia triedy – používanie čističky vzduchu, antialergické textílie, hračky a pomôcky vyrobené z ekologických materiálov, prostredie čistené ekologickými prostriedkami a parou,
- smerom k rodičom hľadať nové možnosti spolupráce, spoločných aktivít, zapojiť rodičov k pripomienkovaniu a návrhom ku zlepšeniu imidžu súkromnej materskej školy Bodka,
- poskytovať efektívne pedagogické poradenstvo, aj v spolupráci s externými odborníkmi na výchovu a vzdelávanie (CŠPPP, logopedické poradne, ...),
- podporovať vzdelávanie učiteliek, ako predpoklad kvalifikovaného a tvorivého prístupu vo výchove a vzdelávaní,
- propagovať činnosti súkromnej materskej školy Bodka v regionálnych médiách a na webovom sídle školy.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky

Na predprimárne vzdelávanie v Súkromnej materskej škole Bodka, Družstevná 118, 956 18 Bošany, sa prijímajú deti od troch do šiestich rokov, ak má súkromná materská škola voľné kapacity a podmienky, prijíma aj deti mladšie ako 3 roky.

Dĺžka dochádzky je niekoľkoročná – 3 až 4 roky. Dĺžka dochádzky závisí od veku, v ktorom dieťa nastúpi do materskej školy, resp. od predloženia dokladu o odklade plnenia povinnej školskej dochádzky. Spravidla končí dochádzka odchodom dieťaťa na primárne vzdelávanie, resp. je ukončená na žiadosť zákonného zástupcu.

Formy výchovy a vzdelávania

Denná – celodenná – niekoľkoročné predškolské vzdelávanie

- poldenná – v rozsahu 4 až 5 hodín v dopoludňajšom čase

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy tohto školského vzdelávacieho programu (v súlade s § 9 ods. 6 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov) sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vypracované sú v podobe obsahových celkov, v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Súčasťou osnov sú výkonové štandardy vypracované minimálne v rozsahu vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu, doplnené o aktivity a projekty vyplývajúce zo zamerania školy.

Obsah učebných osnov je v školskom vzdelávacom programe rozpracovaný do 12 obsahových celkov, ktoré sa realizujú v priebehu celého kalendárneho roka.

SEPTEMBER

Obsahový celok: Už som škôlkar

Témy týždňa:

- 1. Ja a moji kamaráti*
- 2. Moja obľúbená hračka*
- 3. Kto sa o mňa stará – ľudia v bližšom a širšom okolí*
- 4. Môj deň (časové vzťahy)*

Charakteristika obsahového celku:

Dominantou obsahového celku je podporiť adaptáciu detí na prostredie MŠ, nadviazať kontakt s inými deťmi a dospelými, motivovať rodičov a iniciovať vzájomnú spoluprácu. Prosociálnymi aktivitami a hrami upevňovať vzťah dôvery a tolerancie medzi deťmi. Vytvoriť pozitívnu socio-emocionálnu klímu, prostredie podnetné na nadväzovanie verbálnej a neverbálnej komunikácie s dôrazom na vyjadrenie pocitov, postojov a emócií detí. Upevňovať kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky, spoznávať zamestnancov školy, orientovať v interiéri MŠ, v triede, rozoznávať predmety a hračky, ich účel a využitie.

V spojení s konkrétnymi aktivitami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov zameriavať sa na orientovanie v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka, na komunikáciu myšlienok a názorov detí.

OKTÓBER

Obsahový celok: Jeseň – o prírode pieseň

Témy týždňa:

- 1. Jeseň klope na dvere (znaky jesene- počasie, farby, odlet lastovičiek, zmeny v prírode)*
- 2. Záhady záhrady (výstava ovocia a zeleniny)*

3. *Stromy, kry a huby (roznávanie listnatých a ihličnatých stromov, niektoré kríky a plody jesene, 20.10. - Deň stromov, jedlé a nejedlé huby)*
4. *Babka, dedko, pod' sa so mnou hrať (úcta k starším)*

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok je zameraný na bezprostredné vnímanie krás jesennej prírody, skvalitňovanie poznatkov o zmenách v počasí, rozmanitých farbách, jesenných prácach, ovocí a zelenine. Deti získavajú zručnosti pri manipulácii s prírodninami a experimentovaní s farbami, rozvíjajú si zmyslové vnímanie priamym pozorovaním a zážitkovým učením v ekohrách. Cieľom je stimulovať u detí uvedomenie si významu a dôležitosti ovocia a zeleniny, zákonitostí prírody, rozlišovať prírodné javy, vytvárať vlastné hypotézy a overovať ich v uskutočnených experimentoch, tvorivo využívať výtvarné a pracovné techniky. V zaujímavých aktivitách riešiť problémy súvisiace s aktuálnym počasím (napr. vhodnosť výberu správneho oblečenia), rozširovať elementárne poznatky o vtákoch, ktoré odlietajú do teplých krajín či prezimujú v našich podnebných podmienkach.

NOVEMBER

Obsahový celok: V zdravom tele zdravý duch

Témy týždňa:

1. *Ludské telo (časti ľudského tela, funkcia, stavba, starostlivosť)*
2. *Zdravé šťastné deti (zdravé a nezdravé potraviny, športové aktivity, ako rastiem, zdravie a choroba)*
3. *Starostlivosť o telo (hygienické návyky, dentálna hygiena)*
4. *Naše zmysly*

Charakteristika obsahového celku:

Zámerom obsahového celku je utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu, k zachovaniu zdravia v bežných i krízových situáciách. Cieľom je priblížiť informácie o zdraví, chorobách, rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny, dodržiavať zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých, zoznamovať sa so stavbou ľudského tela a funkciou jednotlivých orgánov, s dentálnou hygienou (návšteva dentálneho hygienika).

Cielene sa zameriava aj na vytváranie pozitívneho vzťahu k športu, pohybu a telesným činnostiam ako neoddeliteľnej súčasť zdravého životného štýlu.

DECEMBER

Obsahový celok: Kúzlo Vianoc

Témy týždňa:

1. *Mikuláš (výzdoba, nácvik básne, návšteva Mikuláša, vystúpenie)*
2. *Vianočný čas (pečenie medovníkov, vianočných oblátok, krájanie jabĺčok, výroba adventného venca, výroba vianočných prianí...)*

3. *Vianočné tradície (vianočný koncert, návšteva trhov, návšteva kostola, betlehemu, chystanie darčiekov, zdobenie stromčeka, štedrá večera,)*

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom je zoznamovať sa so zásadami spoločenského správania sa pri rôznych kultúrnych podujatiach v MŠ i v meste (vystúpenie v dome kultúry, v dome opatrovateľskej služby, vianočné posedenie spojené s pracovným popoludním), ako i priblížiť deťom atmosféru Vianoc - utvárať podmienky na samostatný estetický prejav detí, vytvárať radostnú atmosféru pri príprave a prežívaní sviatkov. Zámerom je využiť vianočné obdobie na rozvoj základov sociálnych a personálnych kompetencií detí, prehĺbiť spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami, nenásilnou a zaujímavou formou si pripomenúť niektoré ľudové tradície spojené s vianočnými zvykmi.

JANUÁR

Obsahový celok: Pani Zima

Témy týždňa:

1. *Kráľovná Zima (charakteristické znaky, počasie, obliekanie, neživá príroda - voda a jej premeny)*
2. *Zvieratká v zime (lesné a voľne žijúce zvieratá, starostlivosť o ne, vtáčiky v zime, výroba krmidla)*
3. *Zimné radovánky (zimné športy, branná vychádzka)*
4. *Prírodné javy (svetlo, tieň, tma, pohyb....)*

Charakteristika obsahového celku:

Zameraním celku je poznávať charakteristické prejavy zimy, pozorovať, skúmať, experimentovať, poskytnúť základné poznatky o živej a neživej prírode. Cieľom je podporovať porozumenie chápania a významu starostlivosti ľudí o zvieratá a vtáky, upevňovať ochranársky postoj, rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, naučiť sa ju vnímať a vyjadriť svoje postoje. Pomocou zimných športov umocniť radosť z pohybu a športovania v rámci zdravého životného štýlu. Učiť voľbe vhodného oblečenia a predchádzaniu zraneniam pri športovaní.

FEBRUÁR

Obsahový celok: Februárový šašo

Témy týždňa:

1. *Týždeň plný zábavy (hudobné nástroje, tanec, hudobné rozprávky)*
2. *Fašiangy (ľudové tradície a zvyky, karneval)*
3. *Hviezdna obloha*
4. *Vesmír očami detí (planéty, Slnko, Mesiac)*

Charakteristika obsahového celku:

Podporovať poznanie ľudových tradícií a zvykov v našom regióne, spoluprečitovanie a spoluprežívanie momentu radosti s ostatnými, hľadanie prepojenia medzi veselosťou, radosťou, vážnosťou a zábavou. Viest' deti k precíteniu hranej roly, rozvíjať ich divadelné zručnosti pomocou stvárnenia jedinečných masiek, využívať viacero zmyslových orgánov k skvalitneniu predstáv, poznatkov a skúseností pri manipulácii s hudobnými nástrojmi.

Prostredníctvom vzdelávacích aktivít aktivizovať záujem detí o tajomný svet vesmíru, rozvíjať poznatky detí o existencii planét a hviezd, objavovať, spoznávať a ochraňovať našu Zem a vnímať jej význam pre človeka s využitím bádateľských aktivít, realizáciou rôznorodých hier rozvíjať a uplatňovať kreativitu detí.

MAREC

Obsahový celok: Kniha - môj priateľ

Témy týždňa:

1. Rozprávkový čas (výstavka detských kníh a časopisov, návšteva knižnice a kníhkupectva...)
2. Na polici v knižnici (hry s riekankami, básňami, hádankami,)
3. Cesta plná rozprávok (práca s rozprávkou: dramatizácia, reprodukcia, pantomíma, ilustrácia...)
4. Jarné upratovanie – ako doma pomáham

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom je formovať pozitívny vzťah ku knihám, k literárnemu a dramatickému umeniu a rozvíjať citový život detí pomocou literatúry (šetrné zaobchádzanie s knihou, vnímanie knihy ako studnice poznania i formy zábavy; návšteva knižnice). Podporovať u detí počúvanie s porozumením, rozvoj tvorivosti, slovnej zásoby a predčitateľskej gramotnosti, spoznávanie detských časopisov a encyklopédií.

APRÍL

Obsahový celok: Vône jari

Témy týždňa:

1. Prebúdzanie prírody (charakteristické znaky, počasie, oblečenie, jarné hry, hmyz)
2. Sviatky jari (domáce a hospodárske zvieratá)
3. Tradície Veľkej Noci (pálenie Moreny, letečko, maľovanie vajíčok, pletenie korbáčov)
4. Dotkni sa Zeme (environmentálne hry v prírode, kvety, starostlivosť o ne, ochrana prírody, Deň Zeme...)

Charakteristika obsahového celku:

Tematika obdobia jari ponúka veľa možností obohacovať poznanie detí v oblasti zmien v prírode s meniacim sa ročným obdobím, k poznávaniu domácich a hospodárskych zvierat. Pri príležitosti Dňa Zeme viesť deti k pozorovaniu, bádaniu a regulovaniu vlastného správania sa vo vzťahu k

rastlinnej ríši, so zámerom poznávať jarne kvety, chrániť prírodu, utvárať základy environmentálneho vedomia a konania - uvedomovať si dôležitosť a význam životného prostredia. Súčasťou obsahového celku je aj spoznávanie tradícií a zvykov spojených s vítaním jari v našom regióne.

MÁJ

Obsahový celok: Ja vo svete

Témy týždňa:

- 1. S kým bývam? Kde bývam?(Moja rodina, Deň matiek, Deň rodiny - 15.5., besiedky,)*
- 2. Slovensko - moja vlasť (blízke a vzdialené okolie, Slovensko, štátne znaky...)*
- 3. Ako cestujem (dopravné prostriedky)*
- 4. Bezpečne do Bodky (cesta nie je ihrisko, dopravné značky, pravidlá a bezpečnosť)*

Charakteristika obsahového celku:

Prostredníctvom cieľov obsahového celku vytvárať a udržiavať hodnotné pozitívne vzťahy s rovesníkmi a rodičmi, upevňovať citový vzťah k rodine, vyjadrovať lásku k mame, viesť deti k pochopeniu významu rodiny pre život jednotlivca. Taktiež viesť k porozumeniu pojmu vlasť, symbolov Slovenska preukazovaním rešpektu a úcty voči nim. Prostredníctvom rôznych aktivít rozvíjať kladný vzťah k regiónu, zoznamovať sa s jeho históriou, pamiatkami, kultúrnym životom a prírodným bohatstvom.

Druhým cieľom obsahového celku je ponúknuť deťom hry a edukačné aktivity, pri ktorých budú spoznávať a uplatňovať pravidlá bezpečného správania sa v cestnej premávke v role chodca, kolobežkára, cyklistu, poznávať dopravné značky, svetelnú signalizáciu, nadobúdať poznatky o dopravných prostriedkoch. V najbližšom okolí so zámerom poznávať dopravnú situáciu v meste uplatňovať pravidlá správania sa na ulici s využitím reflexných viest.

JÚN

Obsahový celok: Deti – Slnko Zeme

Témy týždňa:

- 1. MDD – šťastné deti*
- 2. Moji domáci miláčikovia*
- 3. Čím chcem byť?(povolania)*
- 4. Remeslo má zlaté dno*

Charakteristika obsahového celku:

Prostredníctvom rozmanitých aktivít pomôcť deťom prežívať radosť a zábavu počas sviatku MDD.

Viesť deti k zodpovednosti a starostlivosti o zvieratká, ktoré majú doma (zvieratko nie je hračka).

Ďalším z cieľov obsahového celku je poznať rôzne povolania, čo robí otec, kde pracuje mama? Súčasťou obsahového celku je aj spoznávanie tradícií, zoznámenie sa s tradičnými remeslami, interaktívnymi aktivitami začleniť deti do sveta práce (práca – pláca, práca kedysi a dnes).

JÚL

Obsahový celok: Hurá leto

Témy týždňa:

1. Letné športy, poďme spolu do prírody
2. Výlet do exotiky (exotické zvieratá, exotické krajiny)
3. Prázdninové kamarátstva, dovolenka

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom je prostredníctvom hier a priameho kontaktu s prírodou oboznamovať deti so stromami, kríkmi, kvetmi, liečivými rastlinami, poznať ich názvy a využitie; realizovať učenie sa v prírode, získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia. Zážitkovým učením, pomocou detských encyklopédií a iných médií priblížiť deťom život exotických zvierat. Multikultúrnou výchovou deti viesť k tolerancii odlišných kultúrnych skupín, oboznamovať s inými štátmi a svetadielmi - práca s glóbusom, mapou sveta.

AUGUST

Obsahový celok: Naša Zem je guľatá

Témy týždňa:

1. Zem, voda, vzduch, oheň (sopky, tornáda, vodné a vzdušné víry,)
2. Voda okolo nás
3. Požiarnici

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom tohto celku je zážitkovým učením vzbudzovať u detí záujem o neobvyklé javy v prírode. Spoznávať silu vetra, ohňa, vody. Prostredníctvom hier získať skúsenosť, že tieto živly vedia byť aj nebezpečné. Prehľbovať poznatky o dôležitosti významu vody na Zemi, o jej premenách, rozprávať o živote vo vodnom prostredí.

Týždenné témy obsahových celkov a ich usporiadanie sú odporúčané, s možnosťou prispôsobenia aktuálnemu kalendáru v danom roku či rešpektovaniu aktuálnej situácie, možností a potreby detí a učiteliek. Jednotlivé témy je možné zlúčiť, prípadne meniť ich poradie z dôvodu využitia učebných pomôcok. Učiteľky na triede plánujú spoločne, samostatne si každá učiteľka volí aktivity, formy, metódy a prostriedky svojej výchovno – vzdelávacej činnosti.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie, je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. Je v zhode so sieťou škôl a školských zariadení a so zriaďovacou listinou.

8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom dosiahne do 31. augusta šiesty rok veku a dosiahnu školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva Súkromná materská škola Bodka. Osvedčenie ako doklad o získanom vzdelaní je verejnou listinou.

V Súkromnej materskej škole Bodka bude slávnostným aktom odovzdávanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania – rozlúčka s predškolákmi.

9. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Súkromná materská škola Bodka, Družstevná 118, Bošany sa nachádza v moderne zrekonštruovanom rodinnom dome v centre obce Bošany. Táto budova má jedno poschodie. Budovu spolu so Súkromnou materskou školou Bodka (jedna trieda na prízemí) zdieľa aj Zariadenie starostlivosti o deti do troch rokov – Detské jasle Bodka (dve triedy na poschodí), ku ktorým patrí aj vlastná kuchyňa (na prízemí) a spoločná šatňa (na prízemí).

Trieda Súkromnej materskej školy Bodka sa nachádza na prízemí a má vlastné sociálne zariadenie. Trieda nemá samostatnú spáľňu, nachádzajú sa v nej stohovateľné drevené ležadlá, ktoré sa v čase odpočinku rozkladajú.

Prostredie súkromnej materskej školy chápeme ako edukačné prostredie, ktoré je využívané vo výchovno – vzdelávacej činnosti jej aktérmi – dieťaťom i učiteľom. Zabezpečuje:

- rešpektovanie hrového obdobia v živote dieťaťa,
- rozvoj a obhajobu princípov predškolskej pedagogiky v prospech dieťaťa,
- dodržiavanie práv dieťaťa,
- vytváranie vhodného protitlaku voči neprímeraným a prehnaným nárokom na dieťa zo strany rodičov a iných činiteľov a prostredí,
- formulovanie jasných a zrozumiteľných, splniteľných pravidiel pred dieťaťom,
- tvorivú atmosféru a klímu vo výchovno – vzdelávacej činnosti.

Trieda má svoju jedinečnosť, prostredie spĺňa estetické a emocionálne kvality, podnetnosť pre deti. Pri plánovaní edukačného prostredia triedy usporiadanie a variabilita nábytku, primerané množstvo hračiek a učebných pomôcok, farebnosť prostredia, osvetlenie...) sme sa riadili pravidlami vytvorenia bezpečného, hygienického, estetického a funkčného hrového prostredia.

Hračky – patria k nezastupiteľnému vybaveniu materských škôl. Budú sa dopĺňať priebežne s ohľadom na ich kvalitu a primeranosť veku detí.

Detská a odborná literatúra – tiež má svoje nenahraditeľné miesto v materiálnom vybavení materských škôl. Kniha, jeden z najlepších priateľov človeka, podporuje deti v rozvíjaní fantázie, vo vytváraní projektových hier, stimuluje ich predstavivosť, rozvíja komunikačné schopnosti. Knižnica v triede sa obmieňa s ohľadom na opotrebovanosť kníh a vek detí.

Učebné pomôcky – sú pravidelne využívané na plnenie cieľov výchovno – vzdelávacej činnosti, obnovujú sa a modernizujú (programovateľné hračky, hračky na záznam zvuku, logické hry, hry na rozvoj grafomotoriky...).

V triede sa nachádza televízny prijímač napojený na internet, magnetofón, PC vybavený edukačnými programami.

Spotrebný materiál (na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti) je pravidelne a dostatočne zabezpečený.

K budove patrí aj oplotená záhrada s príslušenstvom (pieskovisko, ihrisko, športové náradie a náčinie...). Exteriér umožňuje deťom pohybové aktivity, ponúka priestor na tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti, komunikatívne činnosti (nadväzovanie kontaktov) a špeciálne činnosti navodzované učiteľkami.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie je pre dieťa silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam. Ohodnotenie sa môže vyjadrovať slovom, pohybom, posunkom, mimikou vyjadrujúcou súhlas, schvaľovanie, spokojnosť, pochvalu, nesúhlas atď. Hodnotiaci vzťah a jeho vyjadrenie má veľký vplyv na formovanie vlastného hodnotenia, sebahodnotenia, ktoré je istým prvkom sebavedomia.

Pri hodnotení využívajú učiteľky nenormatívnu evaluáciu – je blízka dieťaťu, podporuje rôznorodosť a individualitu. Dieťa nie je posudzované vo vzťahu k daným vývinovým, či vzdelávacím/výkonovým normám, ale zameriava sa na hlboké vnútorné poznanie dieťaťa a jeho individuálne špecifiká (nie len z hľadiska výkonovej úrovne, ale aj z hľadiska túžob, želaní, sociálnych vzťahov...).

Pri evaluácii môže učiteľka využívať evaluačné otázky zo Štátneho vzdelávacieho programu. Evaluačné otázky navrhnuté v Štátnom vzdelávacom programe majú odporúčací charakter a každá učiteľka si môže vytvárať ďalšie, resp. si ich upravovať podľa vlastnej potreby a podmienok. Výstupom evaluácie môže byť napr. prípadová štúdia, portfólio dieťaťa, či iné formy individuálnych záznamov. Takáto evaluácia však nemusí nevyhnutne vyústiť do nejakého formálneho záznamu, môže byť založená len na dlhodobom pozorovaní dieťaťa učiteľkou, na intenzívnom poznaní dieťaťa a hlbokej spoločnej skúsenosti.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy

Kontrolu a hodnotenie zamestnancov Súkromnej materskej školy Bodka vykonáva riaditeľka na základe:

- záznamov z hospitačnej činnosti,
- z kontrolnej činnosti
- hodnotenia pracovných výkonov zamestnancov, ktoré riaditeľovi slúžia ako podklad na každoročné hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré je riaditeľ povinný vykonávať v súlade s § 5 ods. 2 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe

v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Pri hodnotení zamestnancov je nutné oddeliť objektívny vecný obsah od subjektívneho hodnotenia. Vedieť odborne argumentovať. Hodnotiť výkon, nie osobu. Poukázať na možnosti riešenia a spôsoby zlepšenia. Výsledky hodnotenia by mali byť motivujúce, nie demotivujúce. Riaditeľka MŠ pri hodnotení pedagogických zamestnancov vyhodnocuje ich kompetenčný profil – kompetencie.

1. kompetencie smerujúce k edukácii

- psychodidaktické, ktoré sú zamerané na projektovanie postupov stimulujúcich učenie detí, realizáciu uvedených projektov edukácie
- komunikatívne, ktoré sú prioritou účinnej komunikácie s deťmi v rôznych pedagogických situáciách,
- diagnostické, ktoré umožňujú učiteľovi diagnostikovať nielen vedomosti, spôsobilosti, zručnosti detí, ale tiež ich prekoncepty, štýly učenia, potenciality, t. j. rozvojové možnosti, vzťahy medzi deťmi a klímou školskej triedy.ň

2. osobnostné kompetencie podmieňujúce úspešnosť pedagogického pôsobenia

- zodpovednosť učiteľa za svoje rozhodnutia, za dôsledky realizácie pedagogickej komunikácie,
- tvorivosť učiteľa, jeho flexibilitu, empatiu, autenticitu, schopnosť akceptovať seba a iných

3. rozvíjajúce kompetencie

- adaptívne, ktoré umožňujú učiteľovi orientovať sa v spoločenských premenách a orientovať v nich i svoje deti,
- výskumné, ktoré by umožnili učiteľovi riešiť vedeckými metódami pedagogické problémy, skúmať, reflektovať svoju činnosť,
- sebarefektívne, umožňujúce zamýšľať sa učiteľovi nad svojou pedagogickou činnosťou a projektovať zmeny v tejto činnosti,
- autoregulatívne, ktorých prioritou je zdokonaľovať svoj výchovno-vzdelávací štýl.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.